Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Микроэкономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шигильчева С.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедры экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Шигильчева С.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Микроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Чебоксарского филиала РАНХиГС

протокол № 1 от «05» сентября 2024г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 21 августа 2025 г. № 02-1592 «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и актуализации образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

протокол № 3 от «28» октября 2025 г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»

протокол № 11 от «24» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 19
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 44
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 47
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 Микроэкономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК ОС-3	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1	Практически применяет знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения	ОПК ОС -3.1. З-1. ***Знает*** основные закономерности функционирования экономики на микроуровне, базирующиеся на знании основ микроэкономической теории ОПК ОС -3.1. У-1. ***Умеет*** решать основные прикладные микроэкономические задачи ОПК ОС -3.1. У-2. ***Умеет*** анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне
			ОПК ОС-3.2	Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках,	ОПК ОС-3.2. З-1. ***Знает*** модели для расчетов и анализа для решения конкретной экономической задачи ОПК ОС-3.2. У-1. ***Умеет*** анализировать реальные данные, интерпретировать их и принимать экономически обоснованные решения, разбираясь в мотивации

				динамику уровня цен и объемов производства, а также предлагает решение для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне	агентов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

10 з.е., 360 ак.час

По очной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 132 часа, из них 64 часа на лекции, 64 часа на практические занятия, 4 часа – консультации. Самостоятельная работа обучающихся - 156 часов, контроль -72 часа.

По очно-заочной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 68 часов, из них 32 часа на лекции, 32 часа на практические занятия, 4 часа – консультации. Самостоятельная работа обучающихся - 220 часов, контроль -72 часа.

Б1.О.07 Микроэкономика реализуется на 2-м семестре 1-го курса и в 3 семестре на 2 курсе (очная форма обучения), на 2 курсе (очно-заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Б1.О.02 Математический анализ
- Б1.О.03 Алгебра

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	38	8	0	0	10	0	0	0	0		0	0	20	тестирование, контрольные задания
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	38	8	0	0	10	0	0	0	0		0	0	20	тестирование, контрольные задания
Тема 3	Частичное	32	6	0	0	6	0	0	0	0		0	0	20	тестирование, контрольные задания

	равновеси е (соверше нная конкурен ция)													
Тема 4	Общее равновеси е с учетом междунар одного товарооб мена на примере торговли двух стран	32	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	20	Практическое задание
Тема 5	Рыночны е структур ы: монополи я и монополи стическое поведени е	40	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	20	тестирование, контрольные задания
Тема 6	Рыночны е структур ы: стратегич еские взаимодействи я	42	12	0	0	10	0	0	0	0	0	0	20	дискуссия
Тема 7	Теория выбора в условиях неопредел енности	34	8	0	0	6	0	0	0	0	0	0	20	Практическое задание

Тема 8	Провалы рынка: экстернал ии, обществе нные блага и рынки с асимметр ичной информац ией	28	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	16	Практическое задание
Промежуточная аттестация		76	0	0	0	0	0	0	4	72	0	0	0	Экзамен Экзамен
Итого		360	64	0	0	64	0	0	4	72	0	0	156	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	36	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	28	тестирование, контрольные задания
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	36	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	28	тестирование, контрольные задания
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	36	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	28	тестирование, контрольные задания

Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	36	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	Практическое задание
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	36	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	тестирование, контрольные задания
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	36	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	дискуссия
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	34	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	26	Практическое задание

Тема 8	Провалы рынка: экстернал ии, обществе нные блага и рынки с асимметр ичной информац ией	34	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	26	Практическое задание
Промежуточная аттестация		76	0	0	0	0	0	0	4	72	0	0	0	Экзамен Экзамен
Итого		360	32	0	0	32	0	0	4	72	0	0	220	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения.

Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.

Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.

Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.

Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя ОПК -3, ОПК ОС-3.2

Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.

Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в

долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.

Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция) ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).

Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли.

Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование.

Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.

Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1- го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая № симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно.

Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана.

Модель лидерства в ценах.

Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.

Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск.

Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска.

Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами.

Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).

Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага.

Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин.

Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля.

Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 Микроэкономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Микроэкономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос,
- тестирование,
- контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Линия бюджетных ограничений сместится … при росте реального дохода потребителя:

а) ниже оси ОХ;

б) вертикально вверх;

в) вправо;

г) вертикально вниз;

д) влево.

Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажите на него:

а) каждая точка на кривой безразличия означает различную комбинацию двух товаров;

б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров;

в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей;

г) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.

Контрольные задания:

Задание 1.

Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

Комбинации	**Мясо (кг)**	**Сыр (кг)**
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задание 2.

Заполнить таблицу:

Количество единиц продукта	2	4	6	8	10
Совокупная полезность	10	16	18	18	13
Предельная					

полезность					

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя ОПК - 3.1, ОПК ОС-3.2

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Какая из перечисленных комбинаций значений TP иллюстрирует закон убывающей предельной производительности факторов производства:

а) 10, 5, 15, 20;

б) 10, 15, 20,25;

в) 10,15,17,18;

г) 10,15,16,18.

Изокванта иллюстрирует:

а) кривую общего объема продукта;

б) производственную функцию;

в) различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов;

г) кривую среднего продукта;

д) кривую предельного продукта.

Контрольные задания:

Задание 1. Ниже дана производственная функция фирмы в краткосрочном периоде.

L	TP	MP_L	AP_L
0	0		
1	35		
2	80		
3	122		
4	156		
5	177		
6	180		

Определите предельный и средний продукт труда

Задание 2.

Функция зависимости общих издержек (TC) от объема выпуска задана формулой $TC = (5+2Q)^2$, а постоянные издержки (FC) составляют 50 руб. при

объеме выпуска 5 единиц. Определите значения средних переменных (AVC) и предельных издержек (MC) для данного объема производства

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция) ОПК - 3.1, ОПК ОС-3.2

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы является критерием:

а) олигополии;

б) чистой монополии;

в) монополистической конкуренции;

г) совершенной конкуренции.

Предельный доход производителя – это:

а) нулевой доход;

б) максимально возможный доход;

в) минимальный доход;

г) дополнительный доход от продажи дополнительной единицы товара.

Тест 2.

Установите соответствие между экономическими понятиями процесса производства и их определениями:

Фирма получает убыток	а) P = ATCmin
Фирма прекращает производство	б) P < AVCmin
Фирма получает прибыль	в) ATCmin > P > AVCmin
	г) P > ATCmin

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1/А или 4/Б).

Контрольные задания:

Задание 1.

Функция зависимости выручки от объема выпуска (Q) дана формулой TR=10Q-Q2 +2Q3. Каким будет значение предельной выручки (MR) при объеме выпуска Q=5?

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Стандартная модель общего равновесия
2. Модель общего равновесия на базе теории взаимного спроса
3. Политика протекционизма
4. Политика свободной торговли (фритредерство)

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Функция общих затрат монополиста: TC=100+3Q, функция спроса: P=200-Q. Если монополист выпускает 20 ед. в месяц, то его общий доход равен:

А) 4000;

Б) 3600;
В) 400;
Г) 180;
Д) все ответы неверны.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

В отличие от конкурентной фирмы монополист:

А) может назначать любую цену на свой продукт;

Б) максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек;

В) может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене;

Г) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли;

Д) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса

Индексы … являются показателями монопольной власти:

А) Лернера;

Б) Джини;

В) Герфиндаля;

Г) Доу – Джонса.

Контрольные задания:

Задание 1

Осуществляя производство в условиях монополии, фирма определила функцию общих издержек производства как $TC = 20 + 2Q^2$. Считая оптимальным для себя в рамках долгосрочного периода объем выпуска (Q) равным 2,5 тыс. ед., реализуя свою продукцию по цене 13 руб. за единицу, какую экономическую прибыль рассчитывает получить фирма?

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Подготовка к дискуссии:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

- изучить существующие точки зрения на проблему;

- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

- определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

- использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

- продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне.

Вопросы для дискуссии:

1. Картели, тайный и явный сговор.
2. Модель олигополии Курно и Штакельберга.
3. Модель «ценовой войны» Бертрана.

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Функция полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности)
2. Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности).
3. Контингентные блага и рынки.
4. Модель обмена контингентными благами.

Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Ящик Эджуорта и его роль при выявлении проблемм экономического характера
2. Парето-эффективность.
3. Равновесие по Вальрасу.
4. Сущность издержек и выгод (экстерналий, внешних эффектов) третьих лиц, не участвующих в данной рыночной сделке.
5. Содержание отрицательных и положительных внешних эффектов. Внутренние эффекты (интерналии) и внешние эффекты (экстерналии).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой

	КТ, которое может набрать обучающийся		балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
2 семестр			
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60
3 семестр			
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 4.

Кейс - стади:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса.

При работе с кейсом необходимо анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

«Естественный отбор: выживание фирмы в условиях несовершенной конкуренции»

Фирма «Дентал плюс» является новым игроком (вышла на рынок 3 месяца назад) на рынке зубной пасты в стране Фридония с численностью населения в 50 тыс. человек. Рынок зубной пасты разделен между большим количеством игроков - на нем функционирует около 80 независимых фирм. Конкуренция между участниками рынка осуществляется преимущественно неценовыми методами на основе более высокого качества продукции, более эффективных методов сбыта, использования маркетинга, накопительных скидок и других приемов.

Каждая фирма на рынке старается отличаться от конкурентов и предлагает достаточно широкий ассортимент зубной пасты. Так в 2025 г. на рынке продавалось более 50 видов зубной пасты: зубные пасты на основе стабилизированного фторида олова и полифосфатов, отбеливающие зубные пасты, зубные пасты для комплексного ухода, зубные пасты с натуральными ингредиентами, зубные пасты для ежедневного ухода, детские зубные пасты и т.д.

Перекрестная эластичность по спросу между товарами фирм на данном рынке является достаточно высокой ($0<Ex/y<1$), но никакие зубные пасты не являются абсолютными заменителями друг друга. Кривая спроса каждой имеет небольшой отрицательный наклон и характеризуется высокой эластичностью спроса по цене.

На старте продаж фирма «Дентал плюс» не имела возможности осуществлять существенные капиталовложения и производила по 400 упаковок зубной пасты в месяц. Каждая упаковка продается по цене 95 условных единиц за штуку.

Первоначальный ежемесячный спрос на продукцию фирмы «Дентал плюс» задан уравнением $Qd=600-P$, совокупные издержки фирмы за месяц описываются уравнением: $TC=1,5Q^2-1900Q+623000$

На текущий момент времени фирма терпит убытки, но сумела привлечь инвестиции в размере 50 000 условных единиц. На эти деньги фирма планирует провести рекламную компанию, в результате которой ожидается повышение ежемесячного спроса на ее продукцию, который будет описываться уравнением $Qd=750-P$. При этом руководство фирмы

«Дентал плюс» приняло решение не повышать цену на продукцию после проведения рекламной компании, а объем производства установить на оптимальном уровне в 530 штук.

По оценкам отраслевых экспертов в ближайшие 10 лет количество фирм в отрасли будет расти и к 2029 году на рынке может быть уже более

200 фирм. Правительство Фридонии в среднесрочной перспективе планирует последовательно вводить новые стандарты качества и новые налоги. Прогнозируется, что численность населения страны к 2029 году вырастет незначительно, примерно на 5000 человек.

Задание:

1. На каком рынке по видам конкуренции (типам рыночных структур) действует фирма «Дентал плюс»?

Какие факты из текста позволяют дать характеристику этого рынка?

2. Будет ли обоснованным решение руководства о ценах и объемах производства после проведения рекламной компании? Как в данном случае изменится прибыль фирмы?

Предложите свое решение относительно объема производства и цен, которое стоило бы принять руководству фирмы в краткосрочно периоде.

3. Какой ценовой стратегии должна придерживаться фирма в

долгосрочном периоде, чтобы получать максимальную прибыль? Какими методами стоит осуществлять конкурентную борьбу на рынке зубной пасты?

Критерии оценивания кейс-стади:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество ответа на кейс	0-30	Наличие готового, структурированного и логичного ответа на кейс
Полнота анализа	0-30	Формулировка решения на основании расчетов и полнота учета факторов при анализе
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 1-3.

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

При работе необходимо применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.

55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ – 3.
Тема 5.

Контрольные задания:

При работе необходимо применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Задание 1.

Фирма монополизировала производство кресел для офисов.

Определить цену и объем выпуска данных товаров, если имеются следующие данные о положении фирмы:

MR = 2000- 40Q, TR=2000Q - $20Q^2$, MC=200 + 20Q, где Q – объем производства.

Задание 2.

Фирма - монополист производит продукцию с TC = 250 + 2Q . Найдите комбинации «выпуск – цена», максимизирующие ее прибыль, и раз- 13 меры этой прибыли при исходной функции рыночного спроса Q = 20 − 2,0 P, где Q – месячный спрос, P – цена.

Задание 3.

Монополист, продавая свою продукцию по выгодной для себя цене, повысил её с 2 до 6 (ден. ед.). Определить, насколько изменится общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид: Qd = 100 – 2P .

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Тема 6-8

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

При работе необходимо применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Использование кривых безразличия и бюджетных линий для обоснования оптимального решения потребителя	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Цена на товар выросла с 20 до 23 ден. ед. Коэффициент точечной эластичности спроса по цене равен (-2). Примите решение о первоначальном объеме рыночного спроса на товар, если после повышения цены он составлял 1200 штук.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если Варианты ответов: 1) налог для производителей горных лыж станет ниже 2) пройдет удачная реклама на скейтборды 3) горные лыжи станут дешевле 4) возрастет предложение скейтбордов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

1. Сущность эффекта дохода состоит в том, что :

а) в случае, когда доходы потребителей падают, то они приобретают меньше товаров;

б) снижение стоимости товаров может привести к тому, что покупатель может приобрести большее количество данного товара при этом не уменьшая покупки других товаров

в) при росте доходов покупки некоторых товаров могут уменьшаться г) по мере роста доходов люди будут увеличивать сбережения

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя ОПК - 3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить

знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Учет экономических и бухгалтерских издержек при ведении оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Годовые постоянные затраты предприятия по производству спортивных горных велосипедов составляют 100 млн. руб. Переменные издержки в расчете на один велосипед равны 10 000 руб. Как изменятся затраты на производство одного велосипеда, если производство горных велосипедов на предприятии возрастет с 5 до 10 тыс. шт. в год, то?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие затраты можно отнести к переменным затратам? Варианты ответов: 1) затраты на аппарат управления 2) затраты на аренду здания 3) выплата банку процентов за кредит 4) сдельная заработная плата рабочих		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

1. Какие затраты не относятся к переменным? а) стоимость сырья, материалов

б) амортизация зданий, сооружений и инвентаря в) топливо и энергия на технологические цели

г) сдельная зарплата производственных рабочих с единым социальным налогом

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция) ОПК - 3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Максимизация прибыли при принятии решения об объемах производства	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Чем характеризуется рынок совершенной конкуренции: Варианты ответов: А) отличается множеством покупателей и продавцов Б) господствуют несколько крупных фирм В) регулируется правительством Г) товар производит один продавец		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

В отрасли существует несовершенная конкуренция, если выполняются следующие условия:

а) уровень занятости в отрасли ниже, чем в целом по экономике

б) ни одна из фирм не может расширить производство

в) существуют высокие барьеры на вход в отрасль

г) в отрасли более низкие зарплаты, чем в среднем по стране

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических

процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Как подразделяются равновесные модели в микроэкономике?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ситуация, при которой потребители не желают изменений в количестве товаров, на которые они предъявляют спрос, а производители не желают менять количество товаров, которые они предлагают на рынках, называется Варианты ответов: а) эффектом обратной связи; б) законом непредвиденных последствий; в) общим равновесием; г)рыночным равновесием		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Кто основоположник теории общего экономического равновесия?

1. К.Викселль;
2. О.Бём-Баверк;
3. Л.Вальрас;
4. Т.Веблен.

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Особенности принятия решений о ценах при монополии	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке? Варианты ответов: А) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи. Б) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств. В)В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному		

	концерну. Г) Накануне каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Совершенная конкуренция схожа с монополистической:

А) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль

Б) цены определяются рынком

В) существует ценовая политика

Г) относительно лёгкий вход и выход на рынок

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить

знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие модели рынка существуют	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К характеристикам рынка олигополии не относится: Варианты ответов: 1) небольшое количество фирм-продавцов на рынке 2) высокие барьеры входа на рынок 3) тесное взаимодействие фирм между собой 4) небольшое количество потребителей		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

1. При олигополии фирмы часто образуют:

1) содружество

2) картель

3) альянс

4) блок

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических

процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Каковы последствия неполноты и асимметрии информации?	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Предположим, гражданин вынужден принимать решения в быстро меняющихся обстоятельствах, когда вероятность результата невозможно оценить. Что можно сказать об условиях принятия решения этим гражданином? Решения принимаются в условиях: Варианты ответов: А) риска Б) определенности В) неопределенности Г) риска и неопределенности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Нерасположенность экономического агента к риску может быть выявлена по:

1) оценке вероятности ожидаемых событий
2) кривизне функции полезности
3) исходному денежному состоянию
4) в условиях неопределенности рациональность поведения не может быть сформулирована и оценена

Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией ОПК -3.1, ОПК ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Интернализация внешних эффектов при принятии решения о повышении производительности	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Причиной, порождающей внешние эффекты, является: Варианты ответов: А) рост уровня жизни населения; Б) вмешательство государства в экономику; В) отсутствие установленных прав собственности; Г) наличие у фирм		

	рыночной власти.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.

Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что:

1. имеет место перепроизводство блага;
2. государство субсидирует производство благ;
3. фирмы используют новейшие технологии;
4. рыночные цены равны издержкам производства.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать	20-29

аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю

лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Журавлева, Г. П. Микроэкономика : учебник / под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139485

2. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181627

8.2.Дополнительная литература

1. Сухарев, ОС. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / ОС. Сухарев. – Москва : Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10422-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565706 (– Режим доступа: по подписке.

2. Иохин, В.Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В.Я. Иохин. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20323-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559818 – Режим доступа: по подписке.

3. Сажина, М.А. Экономическая теория : Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. – 608 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-8199-0459-6. – ISBN 978-5-16-100515-6 (электр. издание). – ISBN 978-5-16-004206-0

(ISBN соиздателя). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448343 – Режим доступа: по подписке.

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант

Плюс. Законодательство. Версия Проф.

2. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. Закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

8.4. Интернет-ресурсы

1. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

2. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

3. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

4. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

5. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

6. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

7. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

8. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

9. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

10. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

11. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

12. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2.Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse
11. Система ADVANTA для управления проектами.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».